

УТВЕРЖДАЮ:



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессиональная переподготовка: «Педагог-психолог»

Код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует данная образовательная программа: 050706.

Название базовой специальности по классификатору: Педагог-психолог.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №46 от 17 января 2011 года) и по направлению подготовки 030300 "Психология" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 759 от 21 декабря 2009 года) с учетом Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24 июля 2015 года).

Цель: программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение новой квалификации – педагог-психолог.

Категория слушателей: специалисты разных сфер деятельности со средним профессиональным, высшим образованием.

Срок обучения: 460 ч.

Режим занятий: очно-заочная, дистанционная.

Разработчик _____ (Захарова Н.И.)
(подпись, расшифровка подписи)

Рассмотрено:

На заседании УЦ ДПО ООО "САХАТЕХКОНСАЛТ" № ____ от ____ « ____ » ____ г.

Руководитель УЦ ДПО ООО "САХАТЕХКОНСАЛТ": _____ (Никитин Е.Е.)
(подпись, расшифровка подписи)

Секретарь УЦ ДПО ООО "САХАТЕХКОНСАЛТ": _____ (Инноцентьева Н.Н.)
(подпись, расшифровка подписи)

**Учебный план курса профессиональной переподготовки
«Педагог-психолог»
(в объеме 460 часов)**

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Общая трудоемкость, ч | Лекция, экзамен, зачет | СРС, веб/консультации | Форма сдачи |
|---|---|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Общепрофессиональные дисциплины, I семестр | | | | | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования. | 24 | 2 | 22 | |
| 2. | Основы общей педагогики и психологии. | 24 | 2 | 22 | Зачет (тест) |
| 3. | Психология развития и возрастная психология. | 36 | 2 | 34 | Зачет (реферат) |
| 4. | Педагогическая психология. | 32 | 2 | 30 | Зачет (тест) |
| 5. | Социальная педагогика и психология. | 24 | 2 | 22 | Зачет (реферат) |
| 6. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. | 36 | 2 | 34 | Зачет (презентация) |
| | Итого за I семестр: | 176 | 12 | 164 | |
| Дисциплины предметной подготовки, II семестр | | | | | |
| 1. | Теория и практика психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика. | 46 | 2 | 44 | Зачетные вопросы |
| 2. | Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС. | 24 | 2 | 22 | Зачет (тест) |
| 3. | Детская и подростковая психотерапия. | 24 | 2 | 22 | Зачет (реферат) |
| 4. | Психологическое консультирование. | 46 | 2 | 44 | |
| 5. | Исследование проблем семьи и семейное консультирование. | 34 | 2 | 32 | Зачет (реферат) |
| 6. | Методы коррекционно-развивающей работы психолога. | 46 | 2 | 44 | Зачет (тест) |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|-----------|------------|----------------|
| 7. | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в образовательной организации. | 44 | 4 | 40 | |
| | Итого за II семестр: | 264 | 16 | 248 | |
| Итоговый блок, III семестр | | | | | |
| 1. | Выпускная итоговая аттестация | 20 | 4 | 16 | Экзамен |
| | Итого: | 460 | 32 | 428 | |

**Учебно-тематический план
курса профессиональной переподготовки «Педагог-психолог»**

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Общая трудоемкость, ч | Лекция, экзамен, зачет | СРС, веб/консультации | Форма сдачи |
|---|--|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Общепрофессиональные дисциплины, I семестр | | | | | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования. | 24 | 2 | 22 | |
| 1.1. | Современная российская законодательная и нормативно-правовая база в области образования, воспитания и психологической безопасности обучающихся. | 8 | 1 | 7 | |
| 1.2. | ФГОС: Программа воспитания и социализации. Программа коррекционной работы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. | 8 | 1 | 7 | |
| 1.3. | Профессиональный стандарт педагога-психолога. | 8 | - | 8 | |
| 2. | Основы общей педагогики и психологии. | 24 | 2 | 22 | Зачет (тест) |
| 2.1. | Педагогика – наука о воспитании: цели, средства, формы и методы. | 12 | 1 | 11 | |
| 2.2. | Предмет психологии, ее задачи и методы. | 12 | 1 | 11 | |
| 3. | Психология развития и возрастная психология | 36 | 2 | 34 | Зачет (реферат) |
| 3.1. | Современные теории психического развития. | 6 | - | 6 | |
| 3.2. | Особенности психического развития на разных возрастных этапах. | 12 | 1 | 11 | |
| 3.3. | Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития | 6 | - | 6 | |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|------------|-------------------------------------|
| | возрастной психологии. | | | | |
| 3.4. | Проблема возраста. Периодизация психического развития. | 12 | 1 | 11 | |
| 4. | Педагогическая психология | 32 | 2 | 30 | Зачет (тест) |
| 4.1. | Предмет, задачи и структура педагогической психологии. | 6 | - | 6 | |
| 4.2. | Психологические основы труда учителя. | 6 | - | 6 | |
| 4.3. | Психология воспитания. Психология обучения. | 20 | 2 | 18 | |
| 5. | Социальная педагогика и психология | 24 | 2 | 22 | Зачет (реферат) |
| 5.1. | Научно-теоретические основы социальной педагогике. Среда и формирование личности. | 12 | 1 | 11 | |
| 5.2. | Социальная психология личности. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия. | 12 | 1 | 11 | |
| 6. | Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 36 | 2 | 34 | Зачет (презента ция) |
| 6.1. | Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии. | 8 | - | 8 | |
| 6.2. | Модели психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | 20 | 2 | 18 | |
| 6.3. | Психолого- педагогическое взаимодействие в условиях школы. | 8 | - | 8 | |
| | Итого за I семестр: | 176 | 12 | 164 | |
| Дисциплины предметной подготовки, II семестр | | | | | |
| 1. | Теория и практика психодиагностики. | 46 | 2 | 44 | Зачет |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--------------|
| | Психолого-педагогическая диагностика. | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы психодиагностики. Психодиагностика как сфера деятельности психолога. | 6 | - | 6 | |
| 1.2. | Методические основы психодиагностики: классификация методик; психометрия и психодиагностика. | 10 | 1 | 9 | |
| 1.3. | Основы практической психодиагностики: психодиагностика познавательных процессов и умственных способностей. | 10 | 1 | 9 | |
| 1.4. | Психодиагностика психических состояний. | 10 | - | 10 | |
| 1.5. | Психодиагностика личностных свойств. | 10 | - | 10 | |
| 2. | Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС. | 24 | 2 | 22 | Зачет |
| 2.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. | 8 | - | 8 | |
| 2.2. | Педагогика и психология инклюзивного образования. | 16 | 2 | 14 | |
| 3. | Детская и подростковая психотерапия. | 24 | 2 | 22 | Зачет |
| 3.1. | Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками. | 12 | 1 | 11 | |
| 3.2. | Психотерапия при некоторых видах психических расстройств. | 12 | 1 | 11 | |
| 4. | Психологическое консультирование. | 46 | 2 | 44 | Зачет |
| 4.1. | Психологическое консультирование в | 6 | - | 6 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--------------|
| | структуре психологической помощи. | | | | |
| 4.2. | Задачи диагностики в консультировании. Рекомендуемые диагностические методики. | 10 | 1 | 9 | |
| 4.3. | Профессия психолога-консультанта: цели и задачи, личность консультанта, профессиональная этика, общие правила и установки. | 10 | - | 10 | |
| 4.4. | Типология клиентов. | 10 | - | 10 | |
| 4.5. | Процесс психологического консультирования. | 10 | 1 | 9 | |
| 5. | Исследование проблем семьи и семейное консультирование. | 34 | 2 | 32 | Зачет |
| 5.1. | Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. | 8 | - | 8 | |
| 5.2. | Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений в семье. | 12 | 1 | 11 | |
| 5.3. | Основные направления семейного консультирования. | 14 | 1 | 13 | |
| 6. | Методы коррекционно-развивающей работы психолога. | 46 | 2 | 44 | Зачет |
| 6.1. | Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы (КРР): содержание, организация, планирование. | 6 | 1 | 5 | |
| 6.2. | Основы методики КРР с детьми с трудностями в обучении. | 10 | 1 | 9 | |
| 6.3. | Основы методики КРР при детском аутизме. | 10 | - | 10 | |
| 6.4. | Основы методики КРР с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 10 | - | 10 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|-----------|------------|----------------|
| 6.5. | Основы методики КРР с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. | 10 | - | 10 | |
| 7. | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в образовательной организации. | 44 | 4 | 40 | Зачет |
| 7.1. | Практическая психология в образовании: вопросы организации. | 10 | 1 | 9 | |
| 7.2. | Содержание деятельности психолога в системе образования. | 12 | 1 | 11 | |
| 7.3. | Технологии психолого-педагогического сопровождения. | 12 | 1 | 11 | |
| 7.4. | Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. | 10 | 1 | 9 | |
| | Итого за II семестр: | 264 | 16 | 248 | |
| Итоговый блок, III семестр | | | | | |
| 1. | Выпускная итоговая аттестация | 20 | 4 | 16 | Экзамен |
| | Итого: | 460 | 32 | 428 | |